

QA Curriculum Roadmap 2025

การประชุมสัมมนาชี้แจงแผน
และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับหลักสูตร

วันพุธที่ 2 เมษายน 2568 เวลา 13.00-16.30 น.

สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

1. เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับที่กำหนด
2. เพื่อให้เกิดการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลดังกล่าวมาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

Outline

1. ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปี 2567
2. การพัฒนาระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)
3. ระบบ รูปแบบ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประจำปี 2568

ผลการดำเนินงานด้านการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับหลักสูตร
ประจำปี 2567

ยกระดับคุณภาพหลักสูตร



QA TRANSFORM

- ปรับ Template SAR ให้เป็น Pre-fill SAR
- ปรับระบบการประเมินหลักสูตรโดยใช้ประโยชน์จาก Best Practice
- เพิ่มจำนวนและยกระดับคุณภาพผู้ประเมิน
- Constructive feedback



DATA DRIVEN

- การสำรวจและวิเคราะห์สัมฤทธิ์ของหลักสูตร เช่น
 - ภาวะการมีงานทำ
 - คุณภาพบัณฑิต
 - การพัฒนานักศึกษาตาม DNA
- พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร (QADe QAGIF)
- การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และส่วนงาน



INTER-ACCREDITATION

- ศึกษา วิเคราะห์ ระบบ/กระบวนการ/วิธีการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- ปรับบทบาทให้เป็น Strategic Partnership

QA Transform & Data Driven

การประชุมชี้แจงระบบ แนวทาง และแผนการประกันคุณภาพ การศึกษายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี 2567

วันพุธที่ 20 มีนาคม 2567 เวลา 08.30-13.00 น.

ณ ห้องประชุมแกรนด์วิว 1 ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว



การอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : CMU-QA Curriculum Assessor ประจำปี 2567

วันที่ 3 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30-13.00 น. ห้องประชุมนิมมาน 3 ชั้น 5 ณ นิมมานคอนเวนชันเซ็นเตอร์



ภาพบรรยากาศ การตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระหว่างวันที่ 9 กรกฎาคม – 13 สิงหาคม 2567
ณ ห้องประชุมบัวทอง ชั้น 1
สำนักบริการวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



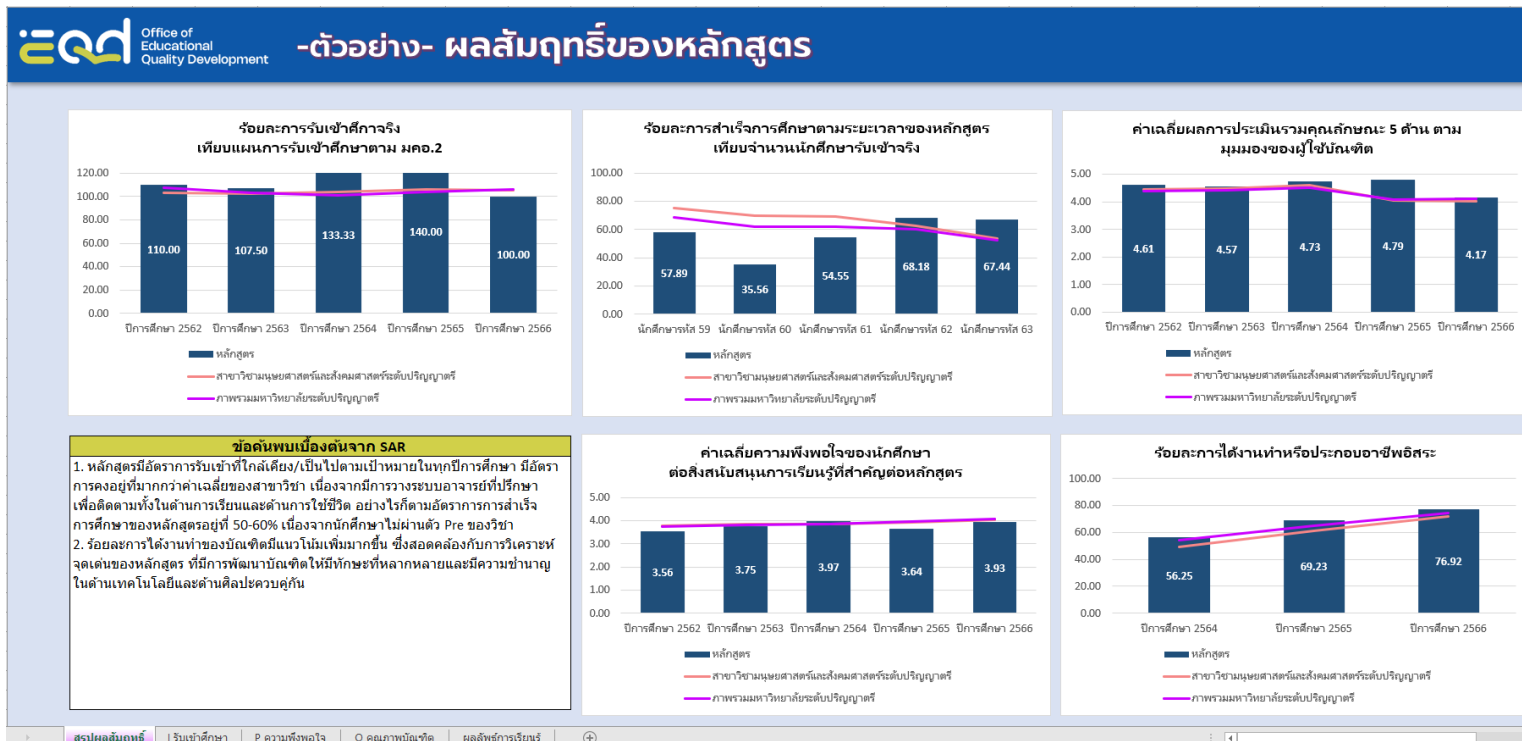
การสนับสนุนข้อมูลแม่หลักสูตร CMU-QA Curriculum ตัวบ่งชี้ 2-10



**Pre-filled
Template SAR Online**

- **สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ได้ Pre-filled ข้อมูลตัวเลข และการคำนวณของปีการศึกษา 2562 - 2565 สำหรับตัวบ่งชี้ ที่ 2, 5 - 6 และ ตัวบ่งชี้ ที่ 9 -10
- **สำนักทะเบียนและประมวลผล** ได้ Pre-filled ข้อมูลตัวเลข และการคำนวณของปีการศึกษา 2562 - 2566 สำหรับตัวบ่งชี้ 3 - 4

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยฝ่าย QA



objective

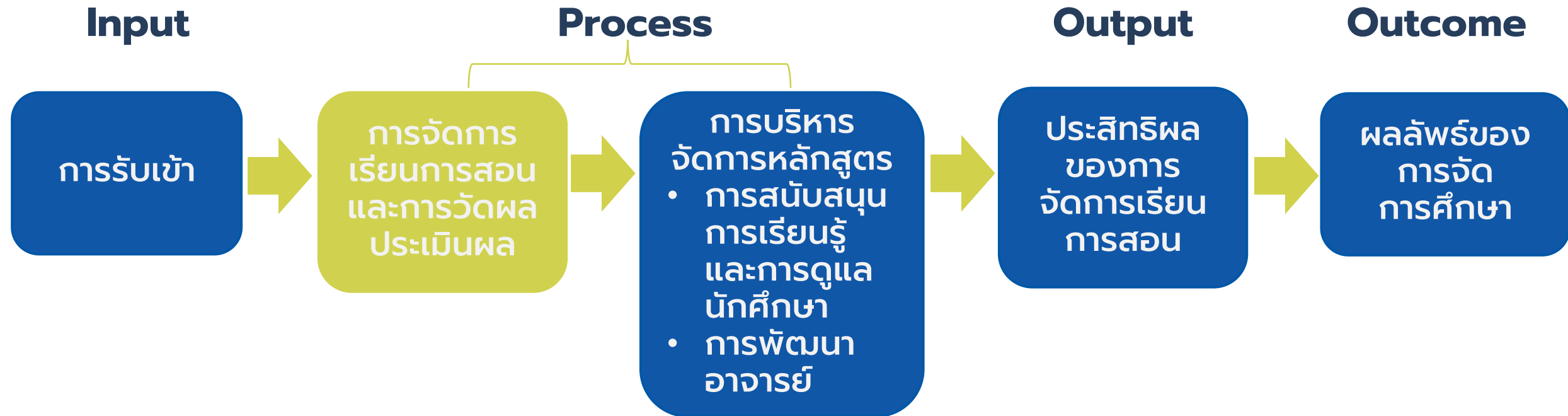
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังในช่วง 3-5 ปี ตามตัวบ่งชี้เกณฑ์ CMU-QA Curriculum เพื่อให้หลักสูตรได้ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงเพิ่มเติมข้อค้นพบจาก SAR สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการประเมินของคณะกรรมการฯ

แนวโน้มผลการดำเนินงานด้านการรับเข้านักศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



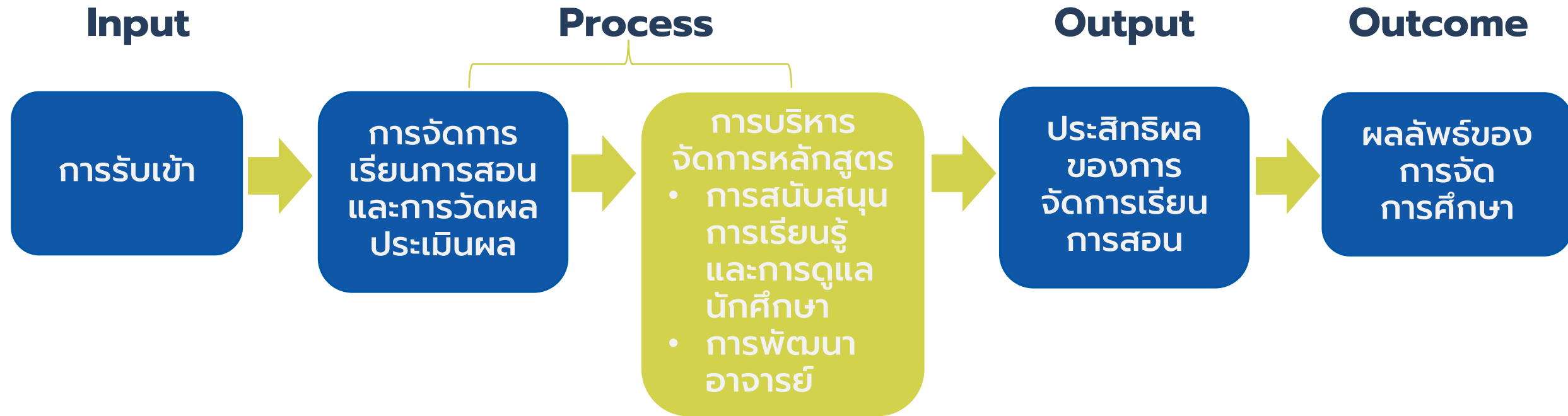
KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 2 อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	100.98 ,104.21 ,106.44	37.88 ,39.46 ,40.57	45.69 ,36.49 ,40.84

แนวโน้มผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน **และการวัดผลประเมินผล ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)**



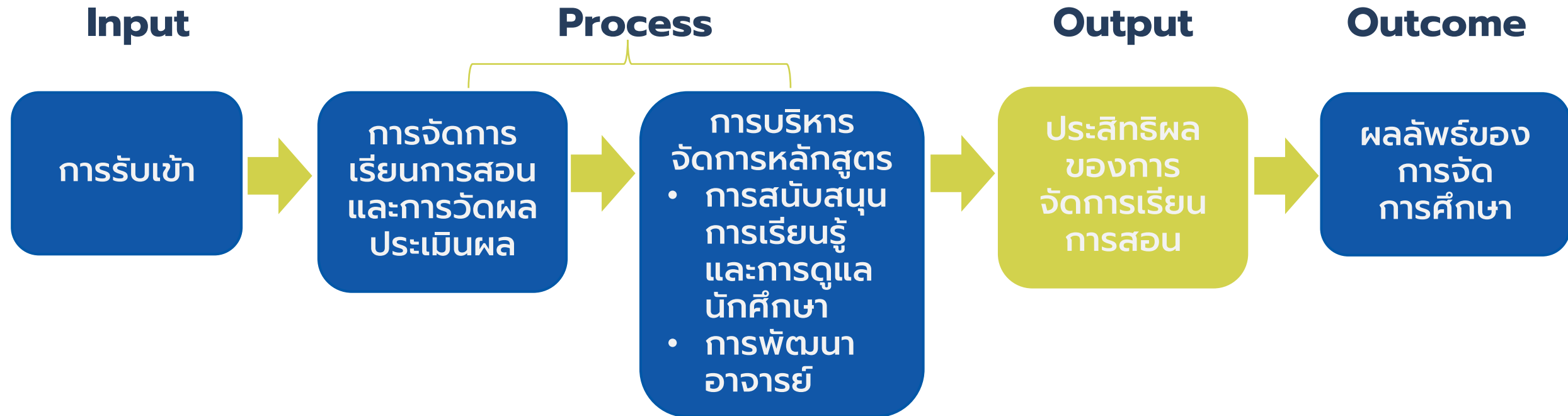
KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร	4.35 ,4.39 ,4.48	4.67 ,4.65 ,4.70	4.70 ,4.80 ,4.74
KPI 7 การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)	ร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด		
KPI 8 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของหลักสูตรทั้งหมดได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เกินกว่าร้อยละ 25		

แนวโน้มผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



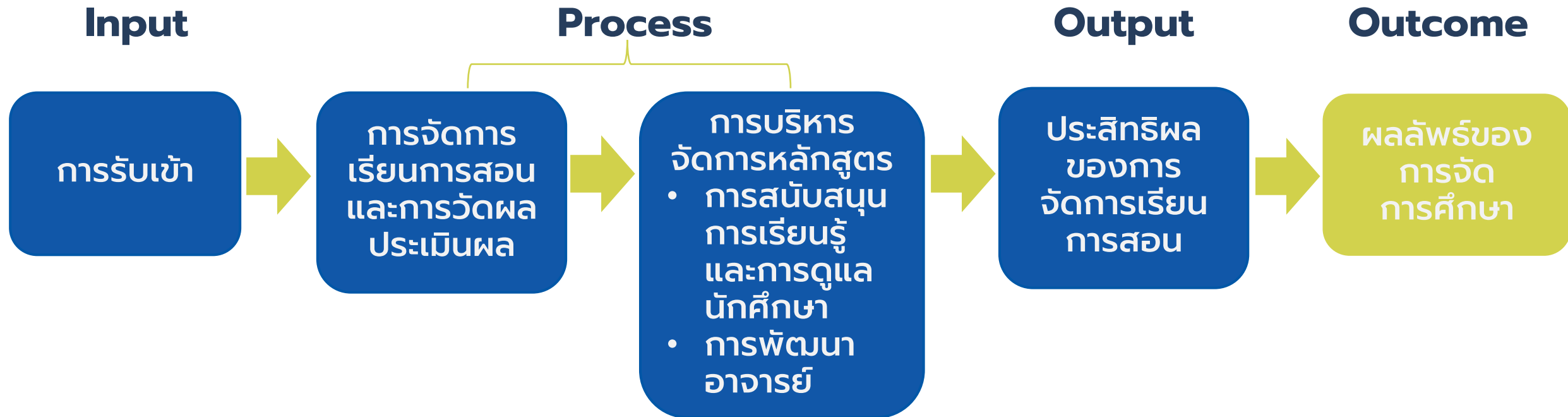
KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 3 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	80.74 ,82.77 ,82.38	85.00 ,82.97 ,88.47	84.94 ,83.61 ,84.16
KPI 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.87 ,3.96 ,4.07	4.18 ,4.23 ,4.21	4.13 ,4.30 ,4.22

แนวโน้มผลการดำเนินงานด้าน ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 4 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	62.11 ,60.44 ,52.77	6.12 ,3.77 ,2.19	3.47 ,1.34 ,1.65

แนวโน้มผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 9 คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม คุณภาพ และทักษะการเป็นพลเมืองโลก	4.52 ,4.09 ,4.12	4.59 ,4.38 ,4.51	4.69 ,4.44 ,4.42
KPI 10 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	54.20 ,64.96 ,74.57	-	-
KPI 10 (ปริญญาโท/เอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	313.30 ,351.05 ,286.73

แนวโน้มผลการดำเนินงาน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

 แนวโน้มเพิ่มขึ้น
 แนวโน้มลดลง
 ยังไม่พบแนวโน้ม

KPI	ตรี	โท	เอก
KPI 1 ด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร	ผ่านร้อยละ 100		
KPI 2 อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	 100.98 ,104.21 ,106.44	 37.88 ,39.46 ,40.57	 45.69 ,36.49 ,40.84
KPI 3 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	 80.74 ,82.77 ,82.38	 85.00 ,82.97 ,88.47	 84.94 ,83.61 ,84.16
KPI 4 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	 62.11 ,60.44 ,52.77	 6.12 ,3.77 ,2.19	 3.47 ,1.34 ,1.65
KPI 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร	 4.35 ,4.39 ,4.48	 4.67 ,4.65 ,4.70	 4.70 ,4.80 ,4.74
KPI 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	 3.87 ,3.96 ,4.07	 4.18 ,4.23 ,4.21	 4.13 ,4.30 ,4.22
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)	 ร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	 ร้อยละ 90 ของหลักสูตรทั้งหมดได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เกินกว่าร้อยละ 25		
KPI 9 คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม คุณภาพ และทักษะการเป็นพลเมืองโลก	 4.52 ,4.09 ,4.12	 4.59 ,4.38 ,4.51	 4.69 ,4.44 ,4.42
KPI 10 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	 54.20 ,64.96 ,74.57	-	-
KPI 10 (ปริญญาโท/เอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	 313.30 ,351.05 ,286.73

หมายเหตุ ไม่รวมหลักสูตรที่งดเว้นการประเมิน ตัวบ่งชี้ 2-10 CMU-QA Curriculum

Inter-Accreditation

หลักสูตรที่ผ่านการรับรองระดับชาติและนานาชาติ

ปีการศึกษา 2566 (331 หลักสูตร)

7.85%

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตร
ระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 26 หลักสูตร

เพิ่มขึ้น 10 หลักสูตร

คิดเป็นร้อยละ 3.02

ปีการศึกษา 2565 (331 หลักสูตร)

4.83%

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตร
ระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 16 หลักสูตร

การพัฒนาระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

1

เหตุผลและความจำเป็นของการ พัฒนาระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนา CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

1. การปรับเปลี่ยนของนโยบาย กฎกระทรวง และประกาศของประเทศที่เกี่ยวข้อง
2. การปรับเปลี่ยนของสภาวะแวดล้อม เช่น เศรษฐกิจ การเมือง และแนวโน้มด้านการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. ผลการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะที่มีต่อระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2562)

2

กระบวนการพัฒนาระบบ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568



การประชุมประเมินผลสัมฤทธิ์
การประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ
CMU-QA Curriculum ประจำปี 2566
วันที่ 19 กันยายน 2567

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ 3009 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2566 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เลือกระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่เรียกว่า CMU-QA Curriculum

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 และ 38(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ภูณ.อุษณีย์ คำประกอบ) | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์) | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ บัณฑิตย) | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีหรือผู้ช่วยคณบดีที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ และหรืองานด้านประกันคุณภาพการศึกษาทุกส่วนงานวิชาการ | กรรมการ |
| 7. รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาระบบและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของหลักสูตร และแนวทางในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

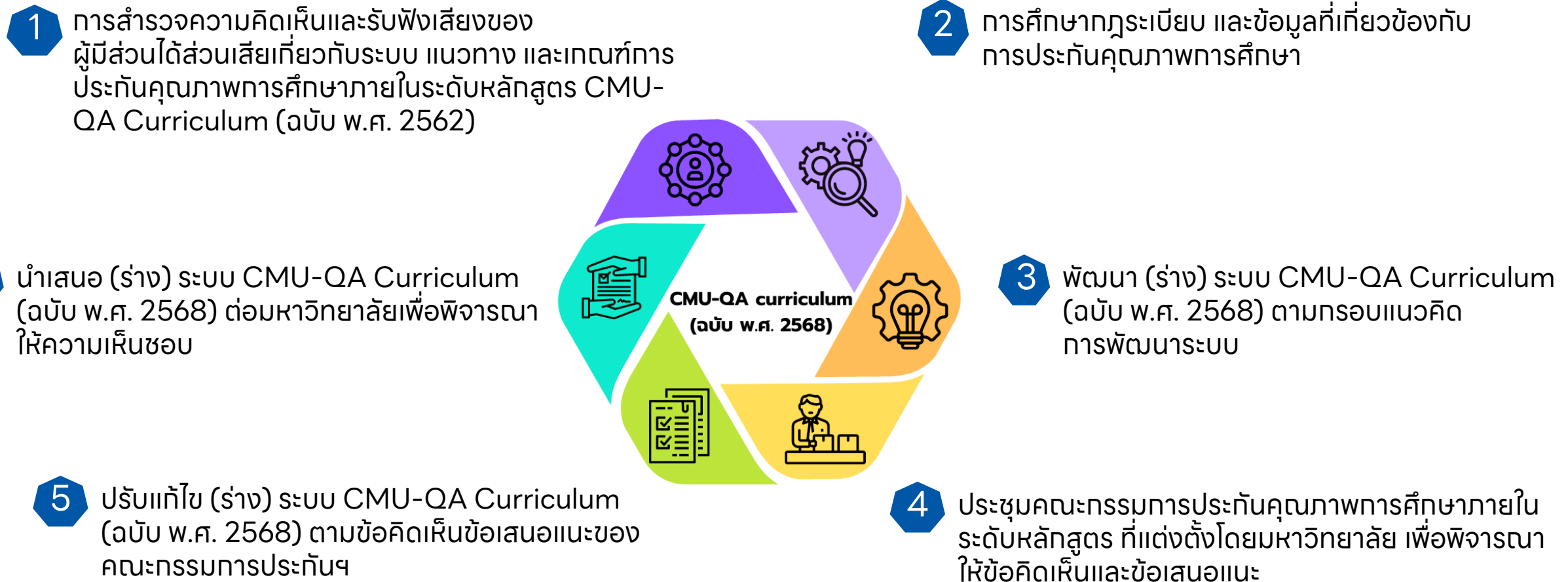
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2567



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แนวทางการพัฒนาระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)





การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ครั้งที่ 1 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568

ครั้งที่ 3 วันที่ 4 มีนาคม 2568



กรอบแนวคิดการพัฒนาระบบ

กฎระเบียบและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

- ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม 2564)
- (ร่าง) ประกาศ กมอ. เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ...
- กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และประกาศ กมอ. เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2566

มติที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบ เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562

- มุ่งเน้นผลลัพธ์
- เชื่อมต่อการนำไปปฏิบัติ
- มีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการ และการรายงานผลการดำเนินงาน

แนวคิดเชิงระบบ Input – Process – Output / Outcome System (IPO)

VOC จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวคิดเกณฑ์ EdPEX และเกณฑ์มาตรฐานสากล (AACSB, ABET, WFME, ACEN และ AUN-QA)



CMU-QA Curriculum
(ฉบับ พ.ศ.2568)



สะท้อนคุณภาพหลักสูตร



การปรับปรุงหลักสูตร

ข้อกำหนดที่สำคัญของการออกแบบ

- ต้องเป็นกระบวนการที่ใช้ข้อเท็จจริง/ข้อมูลเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย**มุ่งเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes: LO)** ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผ่านการกำหนดตัววัดที่ต้องสะท้อนผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- **ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร** เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและผลลัพธ์ที่ดีขึ้น โดยการพิจารณา ผลการดำเนินงานในหลากหลายมิติร่วมกัน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- **ใช้ข้อมูลจาก Key Data** ประกอบการพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทัศนคติการขับเคลื่อนหรือการดำเนินงานด้วยข้อมูลเป็นหลักให้กับหลักสูตรและส่วนงาน ผ่านการสนับสนุนให้เกิดแนวคิด Data-Driven Mindset ในการบริหารหลักสูตร

CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568

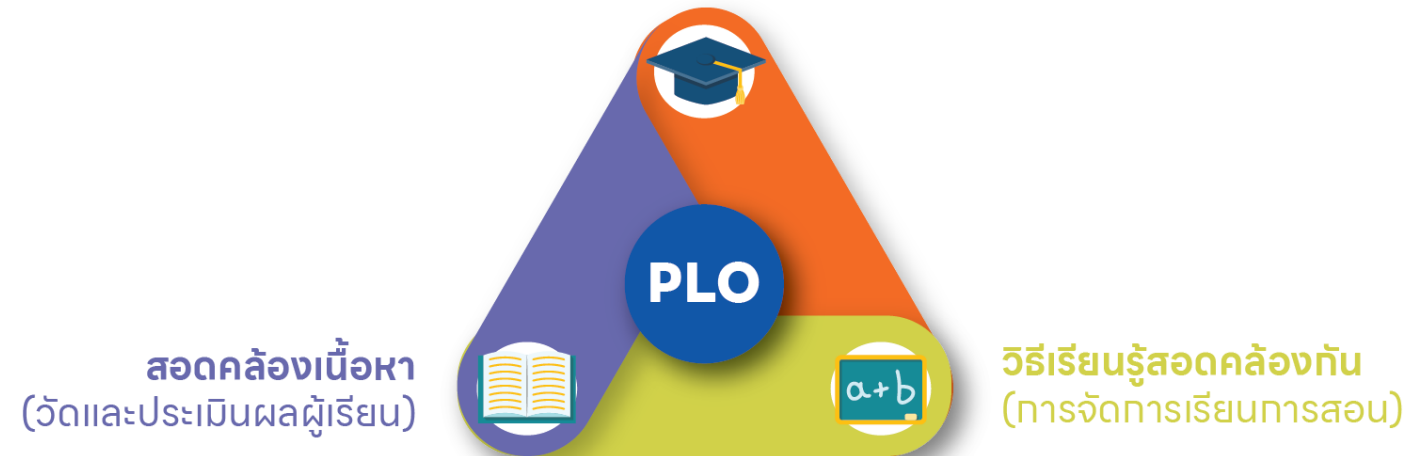
องค์ประกอบ

7

15
ชุดข้อมูลสำคัญ

แนวคิดการออกแบบระบบ CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

สอดคล้องความต้องการ
(ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้เรียน)



ระบบการดำเนินงาน / ระบบสนับสนุน

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



Key Data

องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2
กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร
(การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา การดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์)

องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
ของการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 6
ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 7
ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร

ชุดข้อมูลการรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลที่ 1** อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา
- ข้อมูลที่ 2** อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
- ข้อมูลที่ 3** อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมด
- ข้อมูลที่ 4** อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับรับเข้าจริง
- ข้อมูลที่ 5** อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับนักศึกษาที่ยังคงอยู่ในชั้นปีสุดท้าย
- ข้อมูลที่ 6** ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา

ชุดข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- ข้อมูลที่ 7** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร
- ข้อมูลที่ 8** ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา

ชุดข้อมูล ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร

- ข้อมูลที่ 9** ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา
- ข้อมูลที่ 10** ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- ข้อมูลที่ 11** คุณภาพผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- ข้อมูลที่ 12** ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

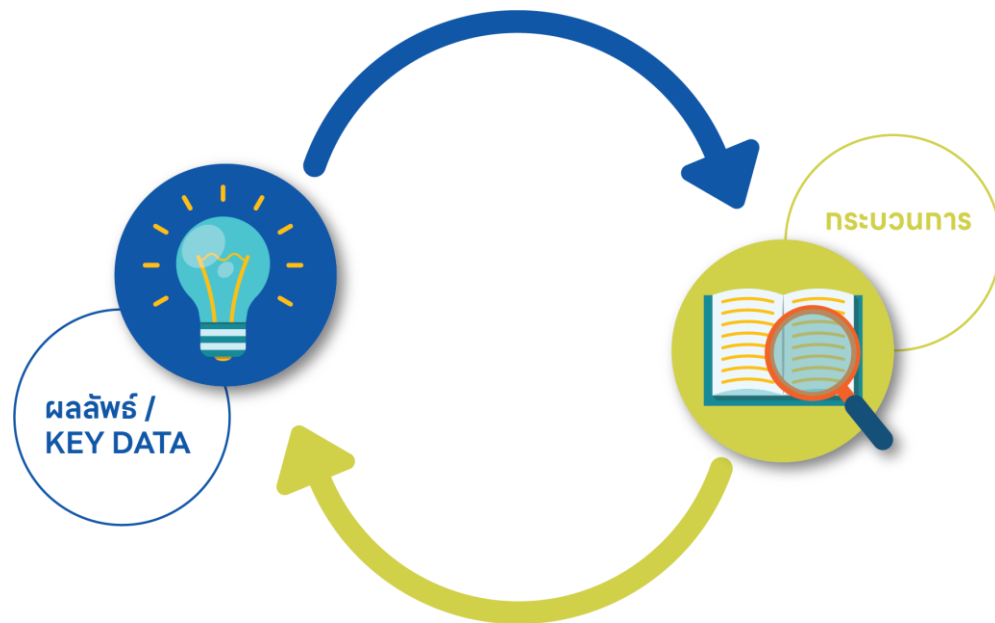
ชุดข้อมูลสนับสนุน (ตัวอย่าง)

- ข้อมูลที่ 13** อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
- ข้อมูลที่ 14** ค่าเฉลี่ยลำดับชั้นวิชาเฉพาะ/เอก/แกนสำหรับชั้นปีที่ 1 โดยรวม
- ข้อมูลที่ 15** ร้อยละผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS ที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q1 และ Q2 ของผู้สำเร็จการศึกษา

+ 15 ชุดข้อมูลสำคัญ

แนวทางการใช้เกณฑ์ CMU-QA curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

การดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 2-7



- 1 พิจารณาผลการดำเนินการจากชุดข้อมูลสำคัญ (Key Data Set) ที่สัมพันธ์กันในแต่ละองค์ประกอบ
- 2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา ที่ทำให้ผลเกิดผลลัพธ์ตาม Key data ว่าเกิดจากกระบวนการหรือปัจจัยใดเป็นสำคัญ
- 3 กำหนดแนวทางของหลักสูตร ในกรณีผลที่เกิดขึ้นเป็นทางบวกจะขยายผลอย่างไร และถ้าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามจะยกระดับผลการดำเนินงานอย่างไร

การพิจารณาควบคู่ระหว่างผลลัพธ์และกระบวนการสำคัญ จะทำให้เกิดวงจรการปรับปรุงต่าง ๆ ซึ่งจะสอดคล้องประสานกัน และเป็นการใช้ข้อมูลป้อนกลับไป-มาระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ หากทำให้เกิดวงจรการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จะทำให้หลักสูตรสามารถปิดช่องว่าง สร้างความเข้มแข็งและนำไปสู่นวัตกรรมการพัฒนาได้

**ระบบ รูปแบบ และแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
ประจำปี 2568**

QD

2568

มากกว่าการประกันคุณภาพ คือ **Partner** ที่เข้าใจ
ร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้วย **Data-Driven Mindset**



Training & Sharing

การส่งเสริมและสนับสนุน
หลักสูตรเพื่อการยกระดับ

Assessment

การประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

Data Driven

การสนับสนุนข้อมูลและ
สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
(สำรวจ/วิจัย/QADe/QAGIF)

Inter-Accreditation

การสนับสนุนข้อมูล
หลักสูตรสู่สากล

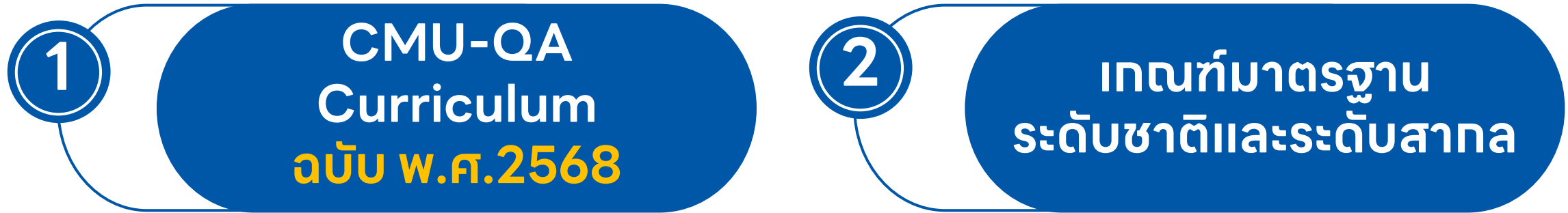
ระบบและรูปแบบการประเมิน

1

คุณภาพการศึกษายใน ระดับ
หลักสูตร

ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี 2568

ประกอบด้วย 2 ระบบ



หลักสูตรสามารถเลือกระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี 2568 ได้ตามความเหมาะสม

ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประจำปี 2568

1

CMU-QA Curriculum
ฉบับ พ.ศ. 2568



หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานด้าน
มาตรฐานหลักสูตรผ่านระบบ QADe CMU



หลักสูตรจัดทำ SAR ในรูปแบบไฟล์ออนไลน์ และ
EQD Pre-filled Template SAR Online ข้อมูล
จาก REG และ EQD



หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานผ่าน ระบบ
CHE-QA Online (เฉพาะหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐาน 58)
ภายใน 30 สิงหาคม 2568

แนวทางการประเมินตามระบบ CMU-QA Curriculum ประจำปี 2568

ช่วงเตรียมรับการประเมิน



EQD Pre-filled Template SAR Online

- **ข้อมูล 1-6** การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จ การศึกษาจาก **REG**
- **ข้อมูล 9-11** ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร จาก **EQD**



- ทุกหลักสูตรเข้าไปตรวจสอบ ปรับแก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อมูล **องค์ประกอบที่ 1** การทำกับ มาตรฐานให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ในระบบ QADe CMU
- **ตั้งแต่วันที่ 3-30 เม.ย. 2568**



ฝ่ายเลขานุการ ตรวจสอบข้อมูล องค์ประกอบที่ 1 การทำกับมาตรฐาน ในเบื้องต้น และแจ้งผลการตรวจสอบ ไปยังหลักสูตรกรณีข้อมูลไม่ครบถ้วน ถูกต้อง หรือมีแนวโน้มไม่ผ่านการ ทำกับมาตรฐาน



- หลักสูตรจัดเตรียมรายงานการ ประเมินตนเองตามระบบ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 **องค์ประกอบที่ 2-7**
- **ส่งผลให้ EQD ภายใน 30 มิ.ย. 2568**

ช่วงรับการประเมิน



รูปแบบการประเมิน **Site visit** หรือ **Consensus** EQD ให้สิทธิ์ส่วนงานในการเลือกหลักสูตรสำหรับ **Site visit** อย่างน้อยร้อยละ 30 ของหลักสูตรในคณะ ทั้งนี้อยู่ในดุลพินิจของส่วนงานและหลักสูตร



คณะกรรมการฯ จำนวน 3 ท่านต่อกลุ่มหลักสูตร ส่วนงานพิจารณาเสนอชื่อกรรมการมายัง EQD จำนวน **20 รายชื่อ** หากทราบตามแล้วยังไม่ครบ 3 ท่าน สำนักฯ จะพิจารณากำหนดและแต่งตั้งกรรมการภายในต่อไป
EQD รับผิดชอบคำตอบแทนกรรมการ



- ตรวจประเมินตามระบบ CMU-QA Curriculum พ.ศ. 2568 ตามรูปแบบการประเมินที่หลักสูตรเลือก **ระหว่างเดือนมิถุนายน-สิงหาคม 2568**
 - หลักสูตรนำเข้าข้อมูลในระบบ CHE – QA online **ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2568**
- EQD รับผิดชอบด้านสถานที่ อาหารและอาหารว่าง**



ฝ่ายเลขานุการ จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินแก่หลักสูตร และนำเข้าผลประเมินของคณะกรรมการในระบบ CHE-QA **ภายในเดือนกันยายน 2568**

แนวทางการประเมินตามระบบ CMU-QA Curriculum ประจำปี 2568

รูปแบบการประเมิน



Consensus คณะกรรมการจะประเมิน
จากรายงานการประเมินตนเองของ
หลักสูตรเป็นหลักไม่มีการสัมภาษณ์
หลักสูตรเพิ่มเติม



- **Site Visit** คณะกรรมการจะประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร
- และสัมภาษณ์ตัวแทนจากหลักสูตร ณ สถานที่ที่ EQD ได้จัดเตรียมให้ รายละเอียดฝ่ายเลขจะแจ้งทางหลักสูตรอีกครั้ง



รับผิดชอบด้านสถานที่ อาหารและอาหารว่างและค่าตอบแทน
กรรมการทั้ง 2 รูปแบบ

กรณีได้รับการรับรองแล้ว

หลักสูตรตาม
เกณฑ์ พ.ศ.2558
ระดับชาติหรือ
ระดับสากล

เสนอมหาวิทยาลัยและสภา
มหาวิทยาลัย พิจารณาให้
ความเห็นชอบ

รายงานผลการ
ดำเนินงานด้าน
มาตรฐานหลักสูตรใน
ระบบ QADe CMU

รายงานผลการ
ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ
CHE-QA Online

หลักสูตรตาม
เกณฑ์ พ.ศ.2565
เฉพาะที่ได้รับการรับรอง
ระดับสากล

ต้องเสนอ กมอ.
พิจารณาเพื่อประกาศ
รับรองมาตรฐานการ
อุดมศึกษาเป็นรายกรณี
โดยไม่ต้องตรวจสอบการ
ดำเนินการจัดการศึกษา

รับรอง
ดำเนินการที่ยังคงไว้ซึ่ง
คุณภาพหลักสูตรตาม
เกณฑ์มาตรฐานระดับสากล

รายงานผลการ
ดำเนินงานด้าน
มาตรฐานหลักสูตรใน
ระบบ QADe CMU

อยู่ระหว่าง/ไม่รับรอง
ดำเนินการตาม CMU-QA
Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568

กรณีที่อยู่ระหว่างขอรับการรับรอง

จัดทำข้อตกลงร่วมกับ
มหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้
การรับรองตามเกณฑ์
มาตรฐานสากล ตาม
ระยะเวลาที่กำหนด

รายงานผลการ
ดำเนินงานด้าน
มาตรฐานหลักสูตร
ในระบบ QADe
CMU

รายงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum
ยกเว้น Learning Outcome Assessment และ ผลการ
ดำเนินงานสำคัญของ
หลักสูตร ให้รายงานให้
สอดคล้องกับเกณฑ์การ
ประเมินที่หลักสูตรเลือก

รายงานผลการ
ดำเนินงาน
ระบบ CHE-QA
Online
(เฉพาะหลักสูตร
เกณฑ์ 58)

แนวทางการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและหลักสูตรที่ได้รับการงดเว้น

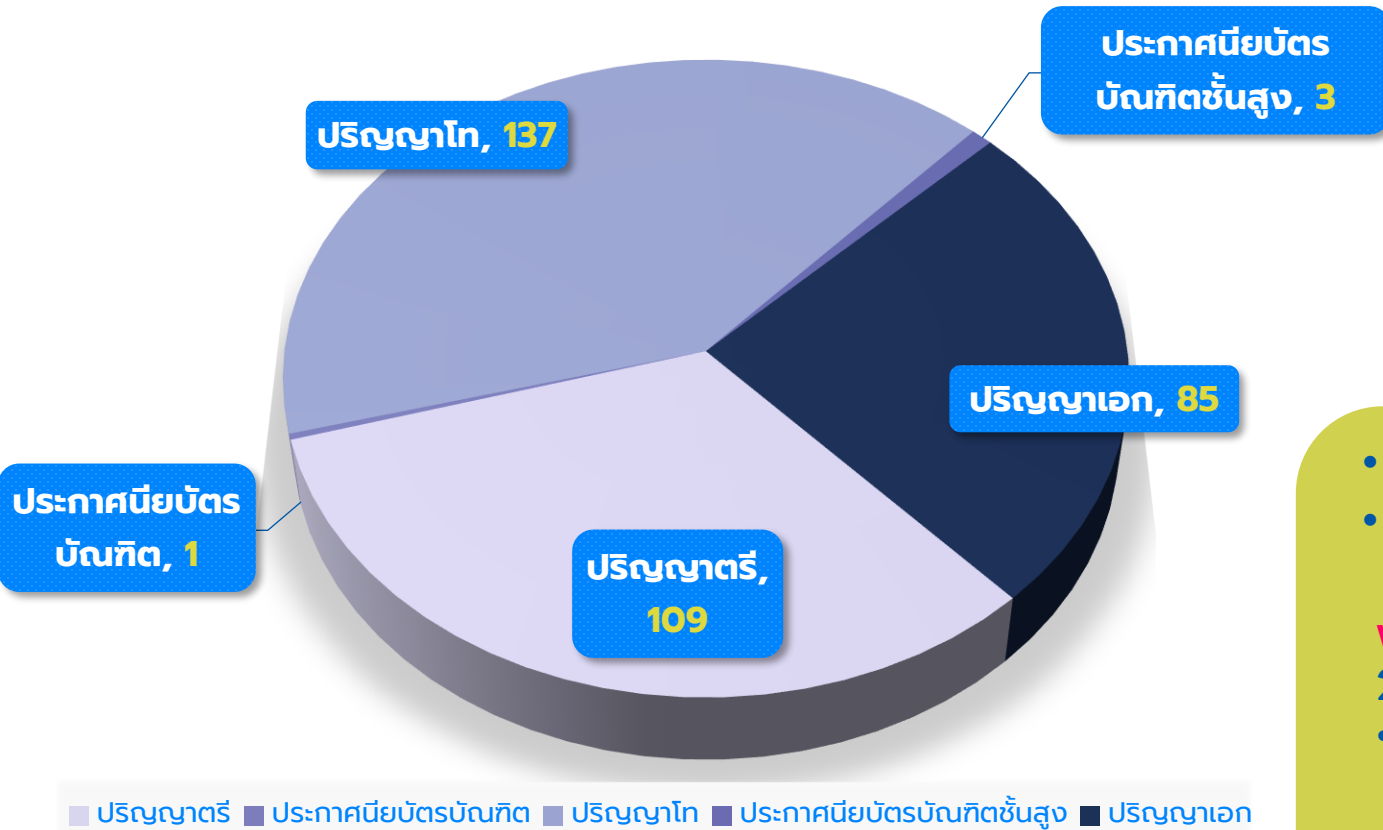
แนวทางการดำเนินการ

1. หลักสูตรตรวจสอบ/เพิ่มเติม/ปรับแก้ไขข้อมูล **องค์ประกอบที่ 1** การทำกับมาตรฐาน ในระบบ **QADe CMU** ตั้งแต่วันที่ 3-30 เมษายน 2568
2. หลักสูตรส่งผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่เลือกภายใน 30 มิถุนายน 2568
3. หลักสูตรกรอกข้อมูลในระบบ **CHE-QA online** >> กรอก Input และ CDS และประเมินองค์ประกอบที่ 1 ภายใน 30 สิงหาคม 2568

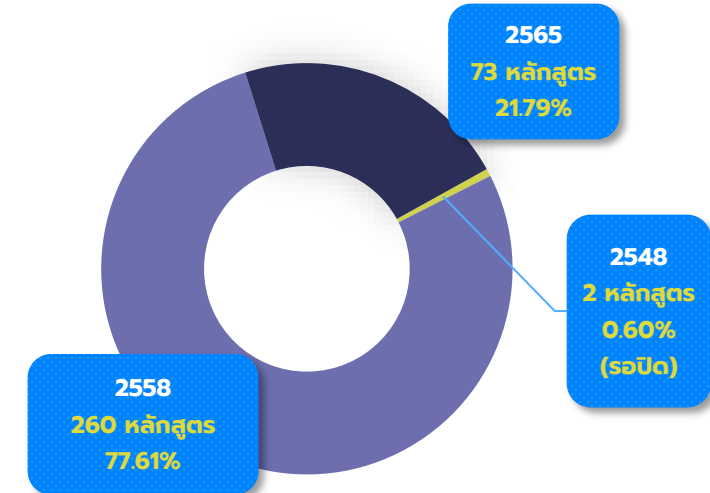
② หลักสูตรที่เปิดสอนและรับ การประเมิน ปีการศึกษา2567

หลักสูตรที่เปิดสอนและรับการประเมิน ปีการศึกษา 2567

จำนวน 335 หลักสูตร



จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร



- รับการประเมินมาตรฐานหลักสูตร : 335 หลักสูตร
 - รับการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum = 308 หลักสูตร
- งดเว้นการประเมิน** ตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum จำนวน 27 หลักสูตร
- หลักสูตรที่ได้รับการรับรองด้วยเกณฑ์อื่นๆ 22 หลักสูตร (ไม่นับรวมหลักสูตร ตรี เครื่องกล ที่ประสงค์รับการประเมินด้วยเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ควบคู้)
 - หลักสูตรที่อยู่ระหว่างรอปิด 5 หลักสูตร

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตร ระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 24 หลักสูตร

คณะ	หลักสูตร	การรับรอง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
คณะเทคนิคการแพทย์ (2 หลักสูตร)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และกายภาพบำบัด	มาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลักสูตรระดับชาติ (สภาเทคนิคการแพทย์)	ปีการศึกษา 2563-2567	งดเว้นการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum
คณะเภสัชศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	มาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลักสูตรระดับชาติ (สภาเภสัชกรรม)	ปีการศึกษา 2562-2567	งดเว้นการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum
คณะบริหารธุรกิจ (6 หลักสูตร)	6 หลักสูตร (จากทั้งหมด 9 หลักสูตร)	The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)	ปีการศึกษา 2564-2568	งดเว้นการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum <u>ยกเว้น</u> 1. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (นานาชาติ) และบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมธุรกิจสำหรับผู้บริหาร (หลักสูตรใหม่) 3. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565)
คณะพยาบาลศาสตร์ (12 หลักสูตร)	12 หลักสูตร (จากทั้งหมด 14 หลักสูตร)	Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)	ปี 2565 -2571	งดเว้นการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum <u>ยกเว้น</u> 1. ปรัชญาดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 2.ปรัชญาดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องกล	ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology)	ปี 2563-2571	ประสงค์รับการประเมินด้วยเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ควบคู่
คณะทันตแพทยศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	มาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลักสูตรระดับชาติ (ทันตแพทยสภา)	ปี 2565-2572	งดเว้นการตรวจประเมิน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลักสูตรระดับชาติ (ทันตแพทยสภา)
คณะแพทยศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	World Federation for Medical Education (WFME)	16 ส.ค. 2564 – วันที่ 16 ส.ค. 2569	รับการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum เนื่องจากใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตร

③ การสนับสนุนข้อมูลประกอบการ รายงาน CMU-QA Curriculum (ฉบับ พ.ศ. 2568)

3.1 ระบบ QADe CMU สำหรับแสดงผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

EQD นำเข้าข้อมูลเบื้องต้นในระบบ QADe CMU เรียบร้อยแล้ว **ผู้ดูแลหลักสูตรที่มีสิทธิ์เข้าถึงระบบ** สามารถเข้าไปปรับแก้ไข/เพิ่มเติมได้ตั้งแต่ **3-30 เมษายน 2568**

<https://qadecmu.eqd.cmu.ac.th>

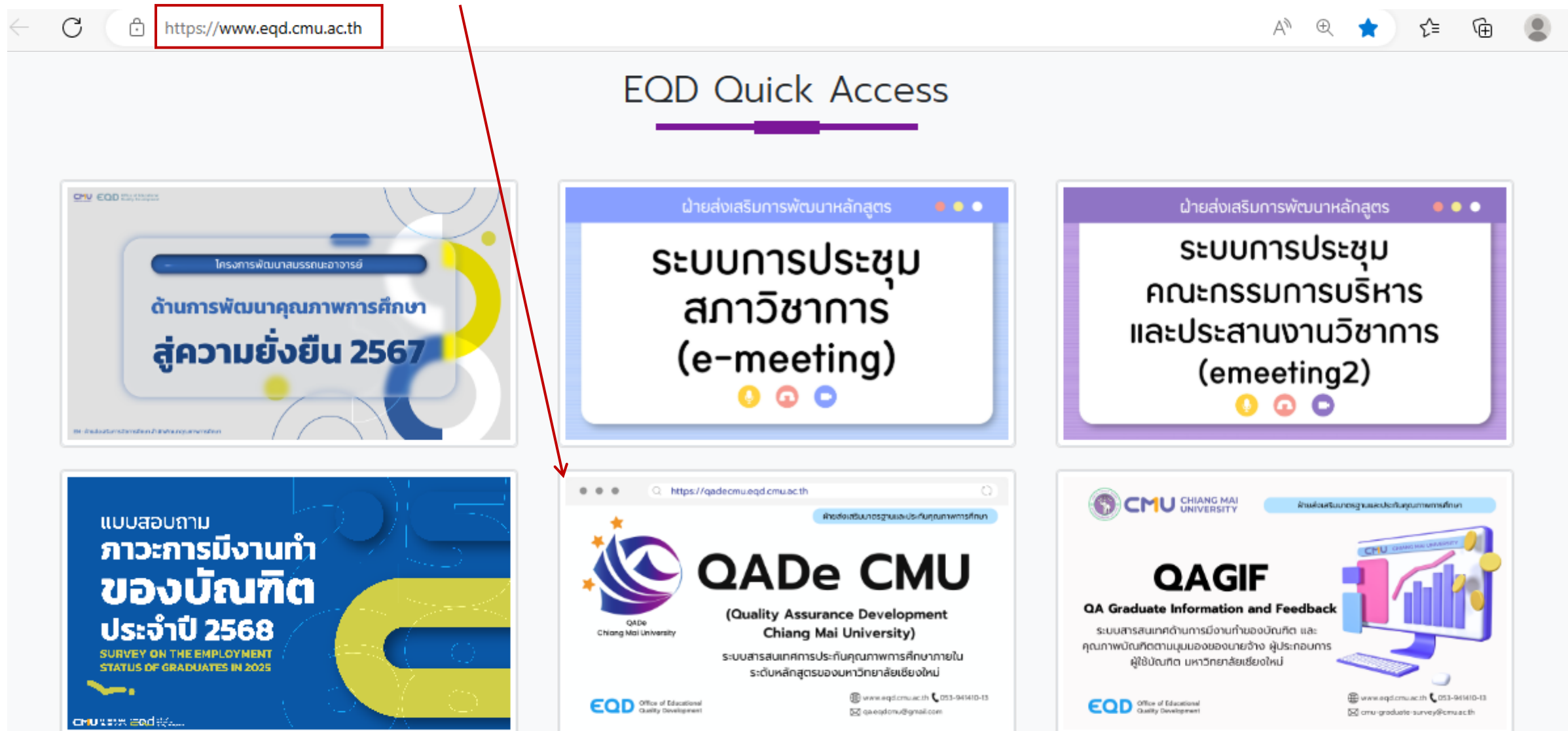
โดย log in

สำหรับอาจารย์/เจ้าหน้าที่

ผ่าน CMU Account



หรือสามารถเข้าจากเว็บไซต์สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
www.eqd.cmu.ac.th



The screenshot displays the EQD Quick Access website. At the top, the address bar shows <https://www.eqd.cmu.ac.th>. The main heading is "EQD Quick Access". Below this, there are six service tiles:

- โครงการพัฒนาระบบราชการ**
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่ความยั่งยืน 2567
- ฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาล้ำสุด**
ระบบการประชุม
สภาวิชาการ
(e-meeting)
- ฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาล้ำสุด**
ระบบการประชุม
คณะกรรมการบริหาร
และประสานงานวิชาการ
(emeeting2)
- แบบสอบถาม**
ภาวะการมีงานทำ
ของบัณฑิต
ประจำปี 2568
SURVEY ON THE EMPLOYMENT
STATUS OF GRADUATES IN 2025
- QADe CMU**
(Quality Assurance Development
Chiang Mai University)
ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- QAGIF**
QA Graduate Information and Feedback
ระบบสารสนเทศด้านการมีงานทำของบัณฑิต และ
คุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของนายจ้าง ผู้ประกอบการ
ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

A red arrow points from the address bar to the "ระบบการประชุมสภาวิชาการ (e-meeting)" tile.

ระบบ QADe CMU : การนำเข้าข้อมูล

อาจารย์ประจำ

- ✓ 1. นำเข้าข้อมูลจากระบบ CMU MIS ณ **วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568**
- ✓ 2. นำเข้าข้อมูลอาจารย์ประจำทั้งหมดของมหาวิทยาลัยที่มีสัญญาจ้างเป็นอาจารย์ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป
- 3. เพิ่ม/ลบ/แก้ไขข้อมูลอาจารย์ประจำในระบบ QADe CMU ขอรบกวนตรวจสอบและแก้ไขข้อมูล HR ในระบบ CMU MIS ด้วย เพื่อให้ข้อมูลตรงกัน

ผลงานทางวิชาการ

- ✓ นำเข้าข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี 2567 จากระบบ CMU MIS ในฐานข้อมูล SCOPUS และฐานข้อมูลงานวิจัย ณ วันที่ **14 กุมภาพันธ์ 2568**

ภาระงานคณวิทยานิพนธ์

- ✓ 1. ข้อมูลภาระงานคณวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระหลัก โดยใช้ข้อมูล ณ **วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568**
- ✓ 2. กรณีมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ฯ หลักเพิ่มเติม ขอให้หลักสูตรรายงานเพิ่มเติมในระบบ

ผู้สำเร็จการศึกษา

- ✓ 1. นำเข้าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้ข้อมูล ณ **วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568**
- 2. กรณีมีผู้สำเร็จการศึกษากาย**หลังวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568** ขอให้หลักสูตรรายงานเพิ่มเติมในระบบ

ระบบ QADe CMU Curriculum Online

	สรุปผลการ ตรวจสอบ	ผลการวิเคราะห์ตามเกณฑ์		ข้อสังเกต
		จำนวนอาจารย์/นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนอาจารย์/นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาที่ผ่านตาม เกณฑ์	
1. จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	5	5	
2. คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	5	5	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	5	5	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	●	81	80	รายงานข้อมูลไม่ เป็นไปตามเกณฑ์
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-			
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม(ถ้ามี)	-			
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-			
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการ ศึกษา	-	N/A	N/A	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-			

ระบบ QADe ได้ประมวลผล
การวิเคราะห์ตามเกณฑ์
มาตรฐานในเบื้องต้น



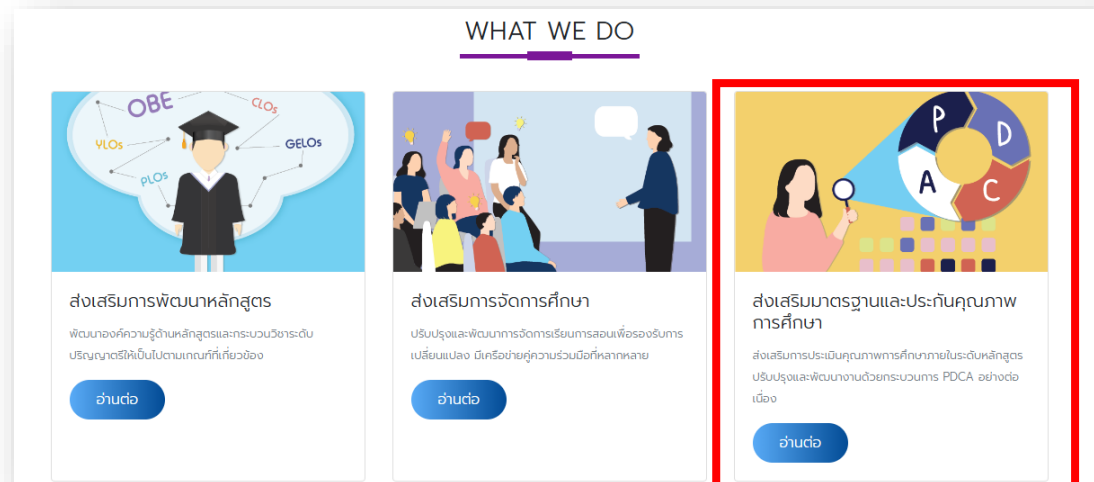
หลักสูตรพิจารณาปรับปรุง/
แก้ไข/เพิ่มเติม ให้เป็นปัจจุบัน

ตั้งแต่วันที่ 1-30 เม.ย. 2568

การเข้าถึงข้อมูลประกอบการรายงาน SAR

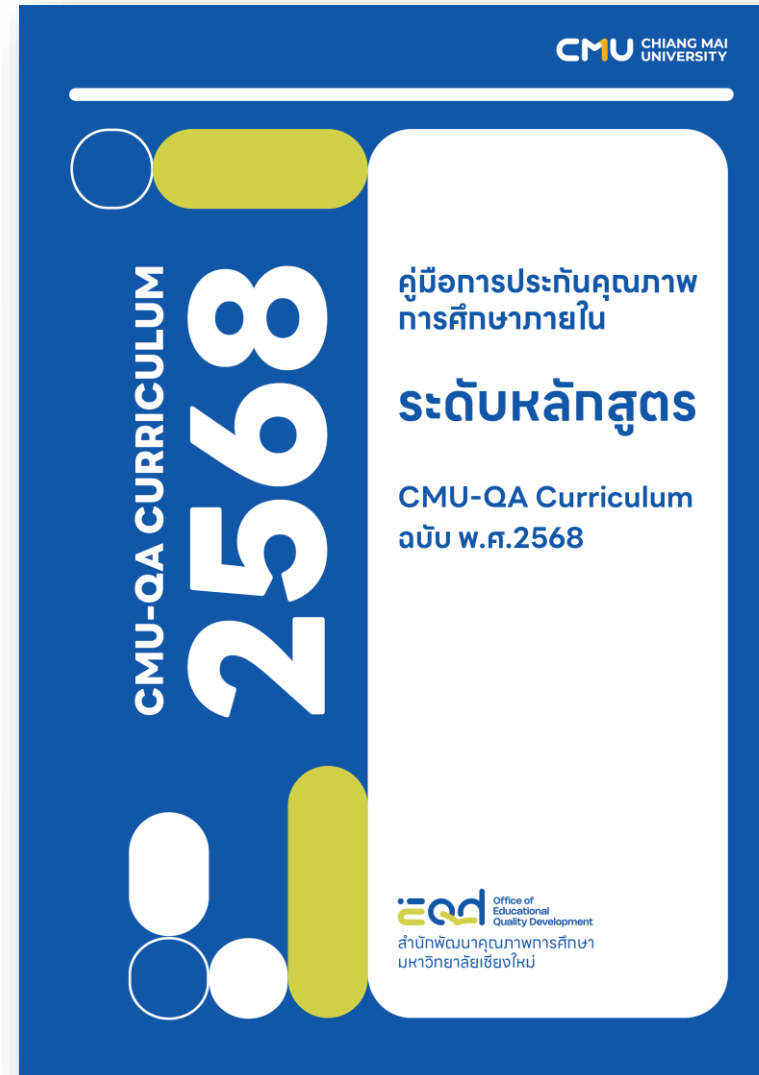
ไปที่เว็บไซต์ของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. <https://www.eqd.cmu.ac.th/>
2. เข้าที่ WHAT WE DO >> ส่งเสริมมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา



สามารถ Download ได้ตั้งแต่

1. คู่มือ CMU-QA Curriculum ฉบับ 2568 วันที่ 28 เม.ย. 68
2. Template SAR ฉบับ 2568 วันที่ 28 เม.ย. 68
3. ข้อมูลสนับสนุน (Key Data) วันที่สามารถ Download **จะแจ้งภายหลัง**
4. **Pre-filled Template SAR Online** Download ชุดข้อมูล 1-6 และ 9-11 จะแจ้งภายหลัง



เชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม !!

QA Progress 2025

อบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ CMU-QA Curriculum ฉบับ 2568

ในวันที่ 28 , 30 เม.ย. และ 1 พ.ค. 68 (3 รอบ)

สำนักจะส่งหนังสือเชิญและรายละเอียดการอบรมไปยังส่วนงานอีกครั้ง

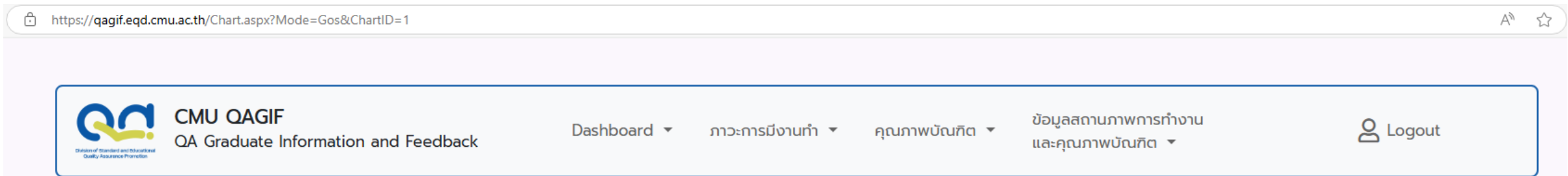
3.2 การสนับสนุนข้อมูลองค์ประกอบที่ 2-7 CMU-QA Curriculum พ.ศ. 2568

ชุดข้อมูล	ข้อมูล	ชื่อข้อมูล	ชนิดของข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จ การศึกษา	ข้อมูลที่ 1	อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	ปัจจัยนำเข้า (I)	สำนักทะเบียนฯ
	ข้อมูลที่ 2	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	กระบวนการ (P)	สำนักทะเบียนฯ
	ข้อมูลที่ 3	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมด	กระบวนการ (P)	สำนักทะเบียนฯ
	ข้อมูลที่ 4	อัตราความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับรับเข้าจริง	ผลผลิต (OP)	สำนักทะเบียนฯ
	ข้อมูลที่ 5	อัตราความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับนักศึกษาที่ยังคงอยู่ในชั้นปีสุดท้าย	ผลผลิต (OP)	สำนักทะเบียนฯ
	ข้อมูลที่ 6	ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา	กระบวนการ (P)	สำนักทะเบียนฯ
การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	ข้อมูลที่ 7	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร	กระบวนการ (P)	ส่วนงาน/หลักสูตร
	ข้อมูลที่ 8	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา	กระบวนการ (P)	ส่วนงาน/หลักสูตร
ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร	ข้อมูลที่ 9	ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	ผลลัพธ์ (OC)	สำนักพัฒนาฯ
	ข้อมูลที่ 10	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ผลลัพธ์ (OC)	สำนักพัฒนาฯ
	ข้อมูลที่ 11	คุณภาพผลงานวิชาการและผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	ผลลัพธ์ (OC)	ส่วนงาน/หลักสูตร
	ข้อมูลที่ 12	ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต	ผลลัพธ์ (OC)	สำนักพัฒนาฯ
ข้อมูลสนับสนุน (ตัวอย่าง)	ข้อมูลที่ 13	อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	กระบวนการ (P)	ส่วนงาน/หลักสูตร
	ข้อมูลที่ 14	ค่าเฉลี่ยลำดับชั้นวิชาเฉพาะ/เอก/แกนสำหรับชั้นปีที่ 1 โดยรวม	ผลผลิต (OP)	ส่วนงาน/หลักสูตร
	ข้อมูลที่ 15	ร้อยละผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS ที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q1 และ Q2 ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลลัพธ์ (OC)	ส่วนงาน/หลักสูตร

ขอขอบคุณสำนักทะเบียนฯ และประมวลผลสำหรับความอนุเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ประกอบการรายงานในองค์ประกอบที่ 2-7

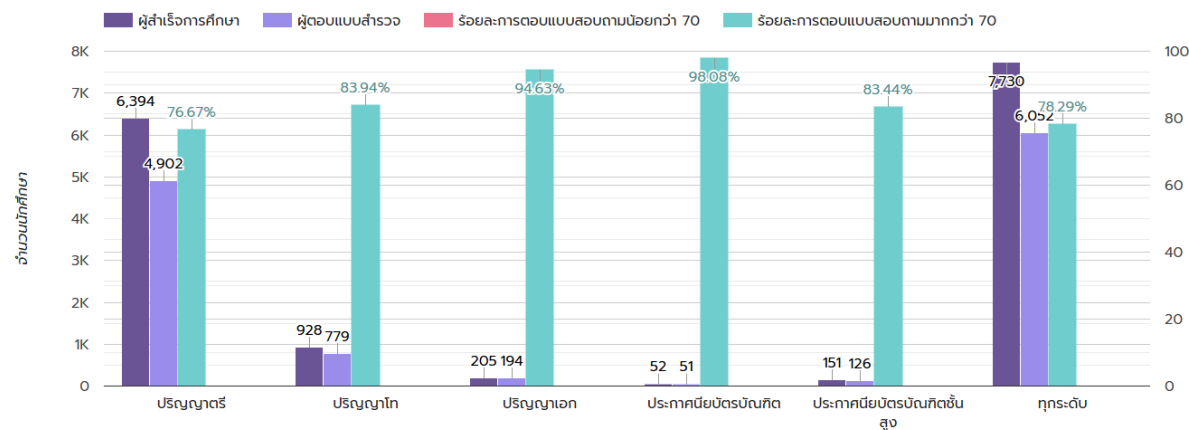


3.3 ระบบ QAGIF: ระบบสารสนเทศด้านการมีงานทำของบัณฑิต และคุณภาพบัณฑิต

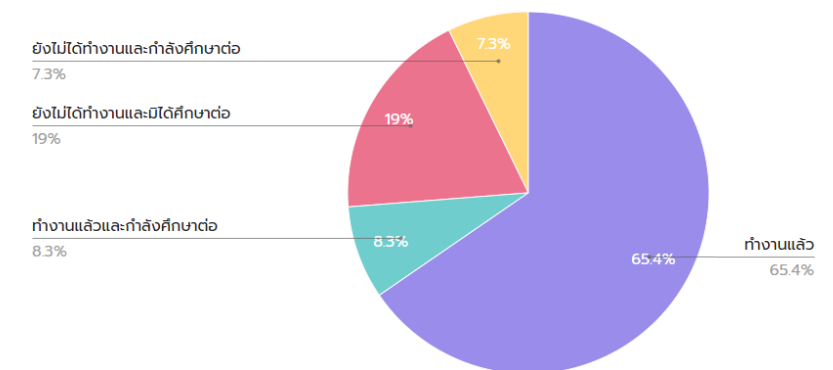


สารสนเทศด้านภาวะการมีงานทำ

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และร้อยละการตอบแบบสอบถาม



2. ร้อยละสถานภาพการทำงาน ภาพรวมทุกระดับปริญญา

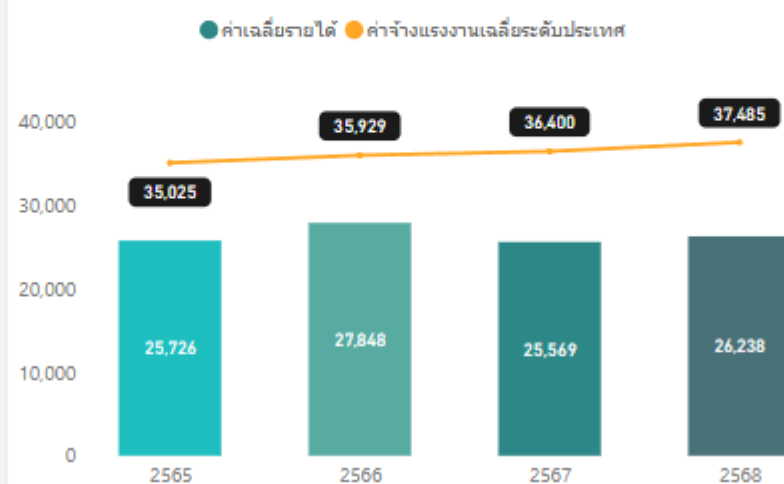


สรุปผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

ร้อยละผู้มีงานทำ (ไม่นับรวมผู้ที่กำลังศึกษาต่อ)



ค่าเฉลี่ยรายได้ (บาท)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา



คุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต



กลุ่มสาขาวิชา

- ☐ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ☐ ระดับปริญญาเอก
- ☐ ระดับปริญญาโท
- ☐ ระดับปริญญาตรี

คณะ

All

หลักสูตร

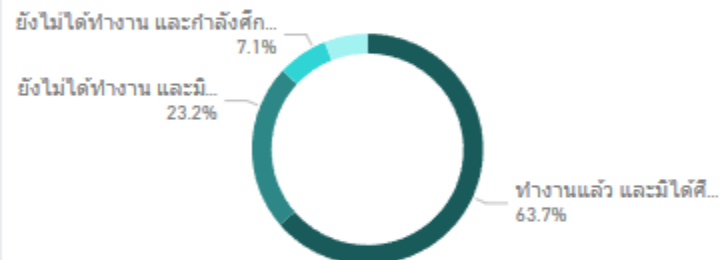
All

Clear Filter

หมายเหตุ : ปีที่ไม่แสดงข้อมูล เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา หรือไม่ผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาวะการมีงานทำ

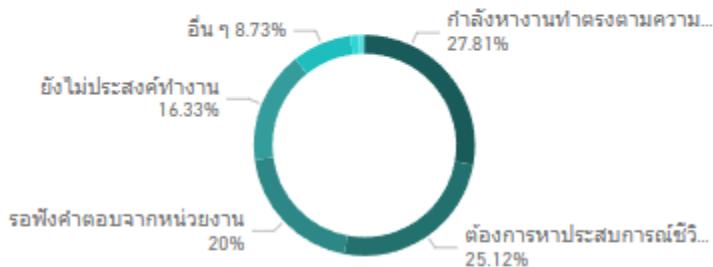
สถานภาพการทำงานปัจจุบัน



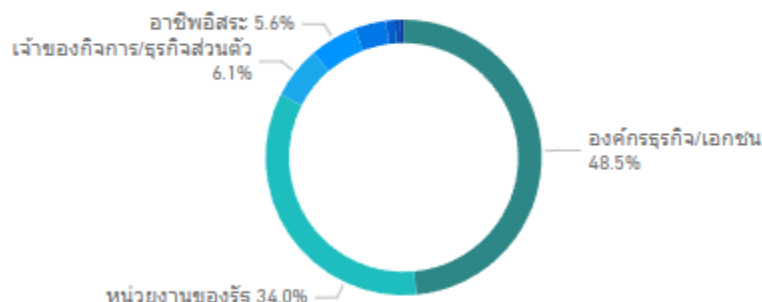
ค่าเฉลี่ยรายได้ (บาท)



สาเหตุยังไม่ได้งานทำ



ประเภทงานที่ทำ



ค่าเฉลี่ยเงินเดือน

26,297

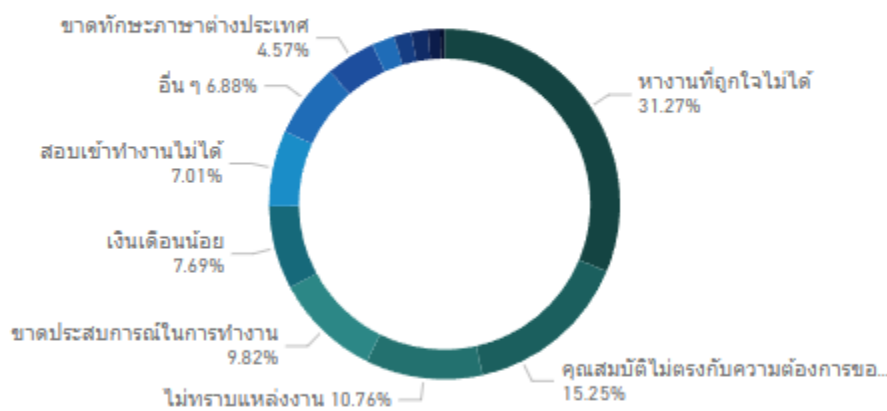
ร้อยละการมีงานทำ

69.89

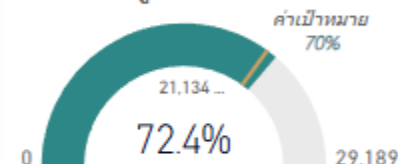
ร้อยละการมีงานทำ (ไม่รวมยังไม่ได้งานและกำลังศึกษาต่อ)

75.01

ปัญหาในการหางาน



จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม



ปี พ.ศ.

- ☐ Select all
- ☐ 2565
- ☐ 2566
- ☐ 2567
- ☐ 2568

กลุ่มสาขาวิชา

- ☐ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ☐ ระดับปริญญาเอก
- ☐ ระดับปริญญาโท
- ☐ ระดับปริญญาตรี

คณะ

All

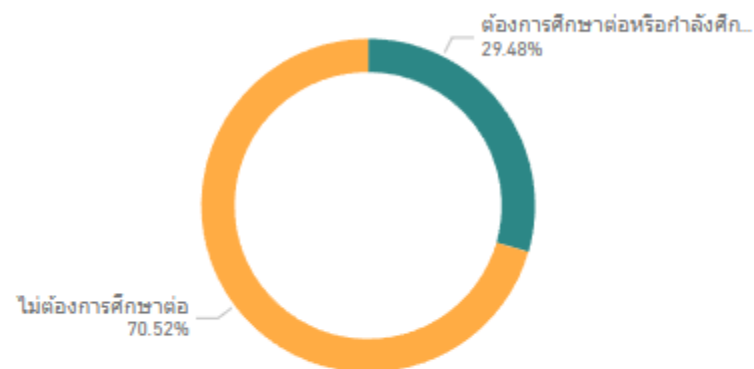
หลักสูตร

All

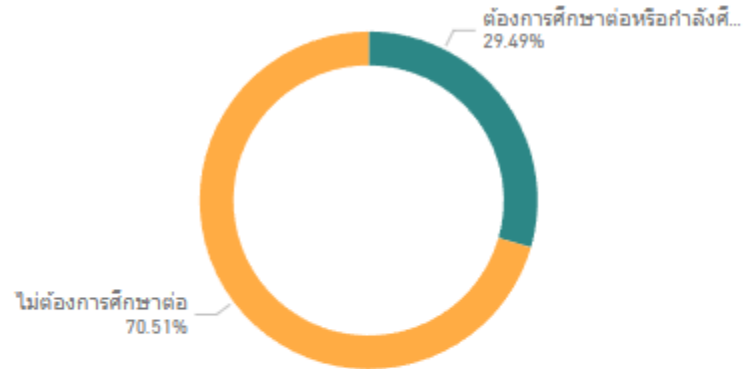
Clear Filter

การศึกษาต่อ

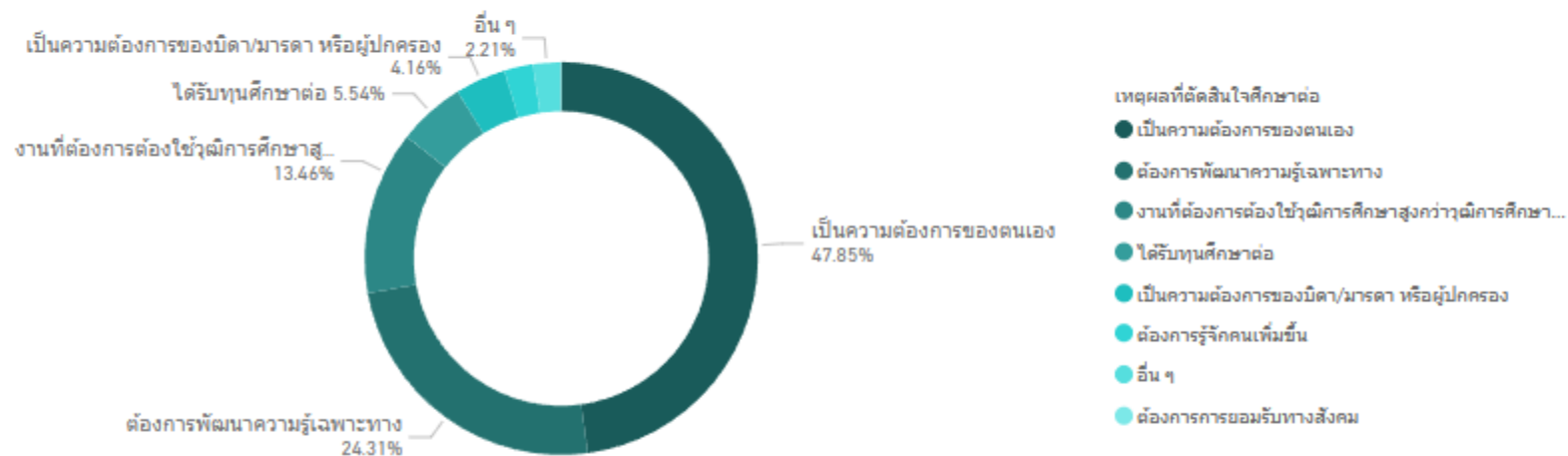
ความต้องการศึกษาต่อ (มีงานแล้ว)



ความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้หางาน)



เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ



เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

- เป็นความต้องการของตนเอง
- ต้องการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง
- งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิการศึกษาสูงกว่าวุฒิการศึกษา...
- ได้รับทุนศึกษาต่อ
- เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง
- ต้องการรู้จักคนเพิ่มขึ้น
- อื่น ๆ
- ต้องการการยอมรับทางสังคม

ปี พ.ศ.

- ☐ Select all
- ☐ 2565
- ☐ 2566
- ☐ 2567
- ☐ 2568

กลุ่มสาขาวิชา

- ☐ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ☐ ระดับปริญญาเอก
- ☐ ระดับปริญญาโท
- ☐ ระดับปริญญาตรี

คณะ

All

หลักสูตร

All

Clear Filter

หมายเหตุ : ปีที่ไม่แสดงข้อมูล เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา หรือไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

คณะ	1. ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ในหลักสูตรของทางคณะต่อสถานการณ์ในการทำงานปัจจุบัน	1. ความรู้และทักษะที่ทางคณะได้รับจากหลักสูตรของทางคณะต่อสถานการณ์การทำงานในปัจจุบัน	1. มีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน	1. หลักสูตรมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน	2. รายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	2. รายวิชาที่เรียนในหลักสูตรเหมาะสมต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	2. รายวิชาที่เรียนในหลักสูตรเหมาะสมต่อการนำไปประยุกต์ใช้ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	2. รายวิชาที่เรียนในหลักสูตรเหมาะสม และเพียงพอต่อการนำไปประยุกต์ใช้ให้ปฏิบัติงาน
☑️ จุดสําหรับกรมเกษตร	3.60	3.84	3.64	3.94	3.95	3.73	3.68	
☑️ สาธารณสุขศาสตร์	4.13	4.32	4.78	4.80	4.70	4.43	4.13	
☑️ สัตวแพทย์ศาสตร์	3.60	3.62	3.86	4.16	4.12	3.75	3.84	
☑️ สังคมศาสตร์	3.52	3.77	3.99	4.32	4.27	3.79	3.57	
☑️ สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.29	3.65	3.47	3.75	3.65	3.67	3.46	
☑️ สถาบันวิศวกรรมชีวการแพทย์	3.59	4.50	4.50	5.00	3.67	4.00	3.91	
☑️ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ		4.69				4.69		
☑️ สถาบันนโยบายสาธารณะ	4.38	3.50		4.75	4.50	4.75	3.96	
☑️ ดึกษาศาสตร์	3.92	4.31	4.03	4.36	4.39	4.30	4.01	
☑️ วิศวกรรมศาสตร์	3.58	3.92	3.71	4.11	4.07	3.93	3.69	
☑️ วิทยาศาสตร์	3.50	3.76	3.91	4.15	4.11	3.78	3.63	
☑️ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี	3.39	3.73	3.64	4.06	3.94	3.77	3.40	
☑️ วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ		4.20				4.10		
☑️ วิทยาลัยนานาชาติต้นนวัตกรรมดิจิทัล	3.46	3.88	4.14	4.50	4.40	3.78	3.27	
☑️ วิศวกรรมศิลป์	3.40	3.72	3.40	3.95	3.96	3.64	3.45	
☑️ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	3.60	4.03	3.92	4.25	4.11	3.88	3.57	
☑️ มนุษยศาสตร์	3.56	3.97	3.80	4.15	4.08	3.92	3.59	
☑️ พยาบาลศาสตร์	4.11	4.28	4.09	4.49	4.43	4.21	4.20	
☑️ บัณฑิตวิทยาลัย	3.46		4.07	4.67	4.67		3.65	
☑️ บริหารธุรกิจ	3.78	4.04	3.95	4.28	4.20	4.06	3.82	
☑️ นิติศาสตร์	3.58	4.02	3.75	4.21	4.15	3.97	3.60	
☑️ ค่าเฉลี่ย	3.65	3.97	3.84	4.18	4.14	3.95	3.72	

ปี พ.ศ.

- ☐ 2565
☐ 2566
☐ 2567
☐ 2568

เฉลี่ยรวม 3.97

กลุ่มสาขาวิชา

- ☐ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
☐ ระดับปริญญาเอก
☐ ระดับปริญญาโท
☐ ระดับปริญญาตรี

คณะ

All

ชื่อหลักสูตร

All

Clear Filter

หมายเหตุ : กรณำเลือกปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละปีการศึกษามีข้อคำถามไม่เหมือนกัน

คุณภาพบัณฑิต

ปี พ.ศ. ● 2565 ● 2566 ● 2567

เฉลี่ยรวม 5 ด้าน

4.39

อัตลักษณ์ของบัณฑิต มข.

4.36

พลเมืองโลก

4.34

ด้านทักษะทางปัญญา

4.14

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4.51

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ...

4.45

ด้านความรู้

4.27

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ...

4.11

บัณฑิตที่ผ่านรับเข้าทำงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามที่ท่านคาดหวังในระดับใด

เกินความคาดหวัง 25.56%

ต่ำกว่าที่คาดหวัง 2.29%

เป็นไปตามคาดหวัง 72.15%

ความคาดหวังความรู้และทักษะ

● เป็นไปตามคาดหวัง

● เกินความคาดหวัง

● ต่ำกว่าที่คาดหวัง

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน

3062

0

29,189

บัณฑิตที่ได้รับการประเมิน

10.49 %

ปี พ.ศ.

☐ Select all

☐ 2565

☐ 2566

☐ 2567

กลุ่มสาขาวิชา

☐ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับ

☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

☐ ระดับปริญญาเอก

☐ ระดับปริญญาโท

☐ ระดับปริญญาตรี

คณะ

All

หลักสูตร

All

Clear Filter

หมายเหตุ : ปีที่ไม่แสดงข้อมูล เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา หรือไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะเรื่องความรู้และทักษะ

คณะ	ความถี่
☐ คณะเกษตรศาสตร์	106
☐ ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	1
ด้านภาษา	1
☐ ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรวิทยา	1
ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ขั้นสูง เช่น gene editing	1
☐ ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน	1
เทคโนโลยีชีวภาพ	1
☐ ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท	1
ด้าน AI	1
☐ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	60
Adobe Program	1
การ multitasking	1
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	1
การเอาตัวรอด	1
การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	1
การจัดการ	1
การจัดการเวลา	1
การดูแลสัตว์	1
การทำงานเป็นทีม	3
การบริหารทีมงาน	1
การปรับตัว	1
การมีน้ำใจและมารยาท	1
การวางแผนในการจัดการงาน	1
การศึกษาต่อ	1
การสื่อสารระหว่างองค์กร	1
ความรู้เกี่ยวกับการใช้ปุ๋ย รายละเอียดเกี่ยวกับปุ๋ยต่าง ๆ ทั้งอินทรีย์ อินทรีย์เคมี เคมี และการตลาดต่าง ๆ	1
ความรู้เรื่องภาษา	1
Total	2687

ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ☐ ระดับปริญญาเอก
- ☐ ระดับปริญญาโท
- ☐ ระดับปริญญาตรี

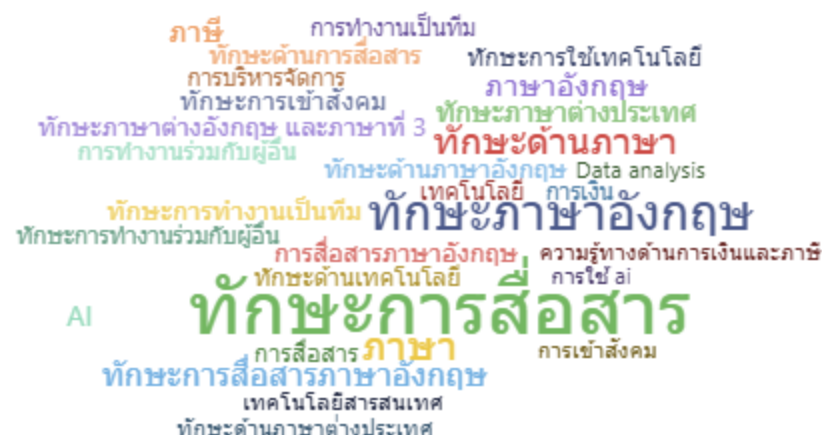
คณะ

All

หลักสูตร

All

Clear Filter



4 QA Curriculum Plan 2025

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี 2568

แผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี 2568

มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน

การวิจัยสถาบันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- 1 การวิจัยภาวะการทำงานทำของบัณฑิตหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- 2 การสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3 การสำรวจระดับทักษะและความต้องการของนักศึกษาปีสุดท้าย ในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตามแนวทาง CMU Student DNA

การส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- 4 การประชุมเพื่อชี้แจงระบบ แนวทาง และแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2568
- 5 การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ และการรายงานผลการประเมิน ตามแนวทาง CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568
- 6 การเตรียมความพร้อมสำหรับการรับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
- 7 QA Curriculum Show & Share
- 8 กิจกรรมพบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือของเครือข่ายบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (QA Curriculum family)
- 9 โครงการนำร่องการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

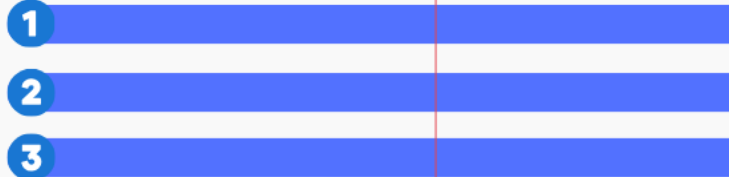
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

- 10 การกำกับติดตามตัวบ่งชี้ด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- 11 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 และเกณฑ์มาตรฐานสากล

Data Driven การสนับสนุนข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

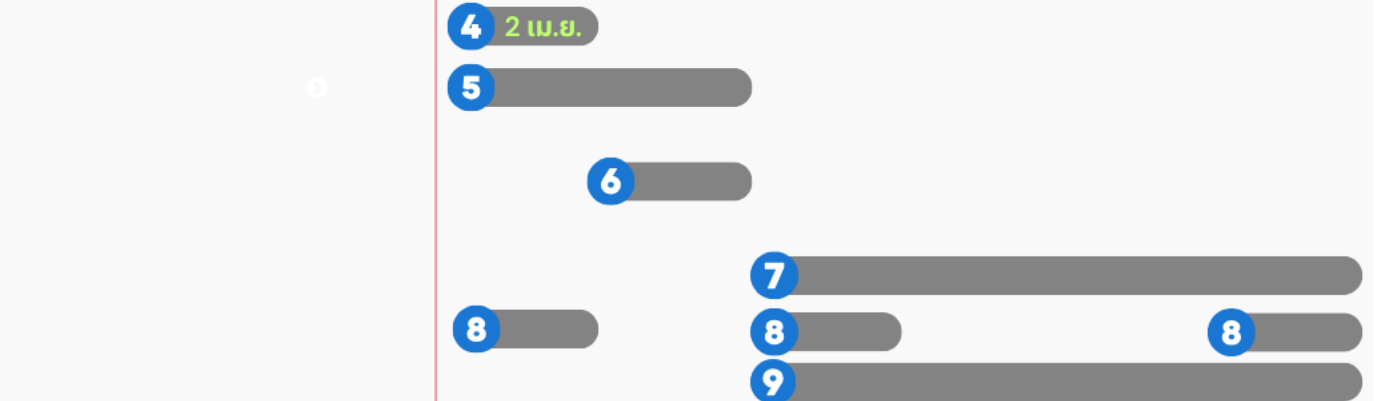
- การพัฒนาระบบ QADe การกำกับมาตรฐานหลักสูตร
- การนำเข้าข้อมูลระบบ QA GIF สารสนเทศภาวะการทำงานทำ และคุณภาพบัณฑิต

Period มกราคม – พฤษภาคม

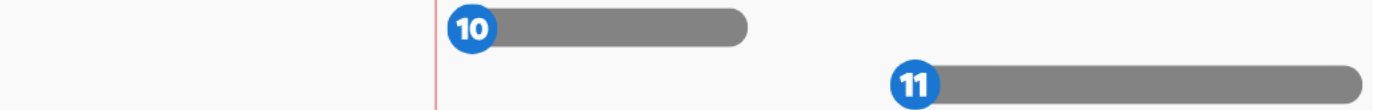


➤ รายละเอียดจะประชาสัมพันธ์ไปยังหลักสูตร/ส่วนงานอีกครั้ง

Period มีนาคม – กันยายน



Period เมษายน – กันยายน



Period มกราคม – กันยายน





QA Roadmap 2025

การประชุมเพื่อชี้แจงระบบ แนวทาง
และแผนการประกันคุณภาพ
การศึกษา ประจำปี 2568

วันที่ 2 เมษายน 68



QA Progress 2025

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- แนวคิดการพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement)
- เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ และการรายงานผลการประเมิน ตามแนวทาง CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568

วันที่ 28 , 30 เมษายน และ 1 พฤษภาคม 68
(3 รอบ)



Assessor Capacity Building 2025

การเตรียมความพร้อมผู้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

วันที่ 21 พฤษภาคม 68

QA Curriculum Roadmap 2025

แผนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประจำปี พ.ศ. 2568
ณ ประชุมทองท้าว ชั้น 2 สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เอกสารประกอบการประชุม

<https://cmu.to/sJtSS>



ส่งประเด็นคำถามถึงวิทยากร

<https://cmu.to/4sgSw>



แบบประเมินความคิดเห็นต่อกิจกรรม

QA Curriculum Roadmap

<https://cmu.to/QLnx6>



วันพุธที่ 2 เมษายน 2568 เวลา 13.00-16.30 น.